



Linee guida PCTO (ottobre 2019)

Orientamento e PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

► ORIENTAMENTO:

*processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di **identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi**, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali.*

► PCTO

*sviluppano le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un **atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni**, in funzione del **contesto di riferimento** e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-apprendimento.*

I PCTO DEVONO:

- ▶ legarsi a **un'attività di documentazione, monitoraggio, valutazione e archiviazione** dell'intero percorso
- ▶ contemperare la **dimensione curricolare**, la **dimensione esperienziale**, la **dimensione orientativa**
- ▶ risultare un **percorso unitario** che miri allo **sviluppo di competenze sia trasversali sia tecnico-professionali**, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore



Sotto il profilo operativo il Consiglio di classe dovrebbe:

- **individuare** le competenze trasversali e/o professionali
- **promuovere** la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare
- **coinvolgere** gli studenti nella progettazione dei percorsi
- **attuare** un'efficace comunicazione per le famiglie
- **accompagnare** gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati
- **documentare** l'esperienza realizzata, anche attraverso l'uso di strumenti digitali



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- **identificazione** delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso
- **accertamento delle competenze** in ingresso
- **comunicazione efficace** agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere
- **programmazione** degli strumenti e azioni di osservazione
- **verifica dei risultati** conseguiti nelle fasi intermedie
- **accertamento** delle competenze in uscita



Strumenti

Per monitorare atteggiamenti e comportamenti dello studente

- rubriche
- schede di osservazione
- diari di bordo
- portfolio digitale (cfr. Sistema Nazionale di certificazione delle competenze, 2013; provvedimenti attuativi, 2015)

Per verificare i risultati

- compiti di realtà
- prove esperte
- project-work



DISTANZA TRA QUANTO CHIEDE IL MINISTERO E LA REALTÀ

- difficile monitorare secondo le modalità proposte (a causa di mancanza di tempo o per l'impossibilità di misurare determinate attitudini, atteggiamenti)
- **proposta:** responsabilizzare gli studenti, proponendo loro di tenere un **diario di bordo** (potremmo pensare ad un modello in formato digitale visibile al CdC e alla commissione PCTO) in cui avranno l'onere non solo di segnare le attività (registro elettronico), ma soprattutto di riflettere su quanto hanno fatto (parole chiave, impressioni, punti di forza delle diverse attività...). Necessaria una **chiara spiegazione agli studenti**
- al **termine del triennio** dovranno presentare l'elaborato multimediale (Esame di Stato) in occasione delle **simulazioni di colloquio**
- **nuove diciture su Spaggiari (PCTO e Cittadinanza e Costituzione)**
- proposta di inserire gli **stage** (anche ITAG) **in quarta**. **Solo** per l'a.s. in corso stage in terza per allievi «selezionati»?